FECHA :	7/7//2011	**COMUNICADO SAD I Nº**	**81**
NIVEL:	**TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES**		
EMITE :	**Jefatura Distrital**		
DESTINO :	**Directivos,Secretarios.Docentes**		
OBJETO :	**PRIMARIA- JORNADA INSTITUCIONAL 14/7/11**		
LUGAR:			

Sres Directores

Se les remite documento de trabajo para los establecimientos de Nivel Primario destinado a las Jornadas Institucionales a desarrollarse el día 14/7/11

Finalizada la jornada deberán entregar a los inspectores areales del Nivel, síntesis de lo elaborado a fin de que estos realicen la síntesis distrital que deberá elevarse a esta Jefatura y a la Dirección Provincial de Educación Primaria.

JEFATURA DISTRITAL LA MATANZA
RAMOS MEJÍA 07/07/2011.-
AIB

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Plata, 5 de julio de 2011.

JORNADAS INSTITUCIONALES

Estimados/as docentes:

Las jornadas institucionales constituyen un momento privilegiado del espacio escolar para el encuentro de reflexión sobre la práctica, de todos/as los/as docentes que lo integran.

Se trata de una oportunidad en la que, en un clima propicio pueda producirse el acercamiento y el diálogo entre todos/as aquellos/as que se desempeñan en la institución educativa, particularmente aquellos que tienen a su cargo las prácticas de enseñanza.

La reflexión sobre la práctica implica el desarrollo de concepciones acerca de las mejores formas de enseñanzas para que los alumnos/as puedan construir saberes prescriptos en el Diseño Curricular de nuestro Nivel.

En esta ocasión, La Dirección Provincial de Educación Primaria, propone el trabajo reflexivo sobre las trayectorias escolares de los/as alumnos/as, en relación con la vulnerabilidad educativa.

Con la sanción de la Ley Provincial de Educación Nº 13.688, el Estado es garante de la obligatoriedad de los Niveles Inicial, Primario y Secundario.
En relación con este principio es que se propone la presente temática, de acuerdo con los lineamientos de la política educativa.

Visitando textos conocidos y otros por conocer….

En marzo de 2010 se presentó el Documento de Trabajo sobre Vulnerabilidad Educativa, en relación a los alumnos/as que presentaban sobre-edad escolar.
La misma se define como, ***"el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno".***[1]

Tal como se expresa en dicho documento, "*en este concepto quedan implicadas diferentes dimensiones que hacen al vínculo de escolarización; dimensión socio-económica; dimensión familiar; modelo de organización escolar; dimensión subjetiva e intersubjetiva. La noción de vulnerabilidad educativa exige dar cuenta de las interacciones entre esas dimensiones con particular atención a aquellos factores propiamente escolares, que son los que directamente podemos incidir. En este sentido se trata de precisar cómo un conjunto de factores (sociales, institucionales y pedagógicos) pueden generar condiciones de vulnerabilidad educativa".*[2]

Es de desde la perspectiva de las trayectorias escolares, que podemos atender a la vulnerabilidad educativa que presentan algunos/as alumnos/as.
Esto implica necesariamente la revisión de las estrategias escolares, desde el conjunto de la institución educativa, que se ponen en juego en las prácticas de enseñanza, con todos/as los/as alumnos/as.

El propósito de estas jornadas es, entonces, que todos los actores miren nuevamente hacia el interior de sus escuelas y elaboren colectivamente nuevos posicionamientos que se traducirán en propuestas de nuevos recorridos de trabajo docente.

Para ello vamos a considerar algunos desarrollos teórico-prácticos de Sandra Nicastro, que tienen en cuenta categorías conceptuales útiles. Los mismos fueron vertidos en su disertación en el año 2009, en la Universidad de Lanús.

Sandra Nicastro dice:

"¿Cómo puedo volver posible otra mirada de la escuela?"

"*…mirar la escuela como ruina, mirar la escuela, miro al maestro, miro al alumno, a los que estamos allí y nos vemos como ruina de lo que fue, en el sentido de esto es lo que quedó de lo que debería ser.*
Este es el alumno que tenemos, es el maestro que tenemos, es el Director que tenemos, no es el alumno que esperas. Tenemos un sistema educativo donde todos están buscando al alumno que no encuentran, y yo lo llamaría… en búsqueda del alumno perdido, porque nadie tiene al alumno que quiere".

[1] Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Planeamiento Educativo. Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa. Documento de Trabajo Nº 1. "Definiciones para la comprensión de situaciones de vulnerabilidad educativa". 2009. Pág. 9.
[2] Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Documento de trabajo sobre Vulnerabilidad Educativa, año 2009.

"Es una mirada de resto, de déficit, cuando miramos a una persona enseguida tenemos lista, la columna de la falta, lo que tiene no cuenta, muchas veces el maestro nos dice lo que le falta al alumno, pero sabe muy poco de lo que ese chico sabe o tiene. Generalmente, el legajo está lleno de todo lo que no tiene, a esta mirada del vaso vacío, el historiador le da otra mirada, donde los que estamos en las organizaciones, somos lo que hay y no lo dice desde la resignación, somos lo que hay en tanto posibilidad, somos sobre el cual se puede construir lo posible".

"Si la operación de construcción es la que comanda la mirada de éstos pibes hoy, de esta escuela hoy, de los que estamos hoy ahí, otra es la posición otra es la posibilidad de entender a la escuela como un lugar de lo posible.
Lo que hay, sin resignación, haciéndonos cargo como generación que somos, como la generación que crió la generación de los que están llegando. Todos los niños, todos los jóvenes, que tenemos están en término de filiación con todos nosotros.
Algo como adulto y como sociedad le dimos, le dejamos de dar, le dimos de otra manera, algo y no para culparnos, sino sencillamente, para ser responsables que estos jóvenes y estos niños de hoy tienen en la generación nuestra su modelo. Tienen sus padres, sus hermanos, sus tíos, sus sucesores, esos que están haciendo camino para ir atrás."[3]

Otra forma de mirar la escuela, sostiene Sandra Nicastro es preguntarnos:

"¿Qué le pasa a esta escuela? Universalizo el problema, después lo que hago, banalizo la situación para poder tolerar lo que sucede, me tranquilizo porque le pasa a todos, corro el riesgo de no advertir la necesidad de ayuda, y por último, como les pasa a todos, me convierto en una experta. Entonces no le pido ayuda a nadie."

"Tiene que ver con como se ve la escuela, se mira como ruina, se mira como potencia y acto de construcción o se mira desde un lugar de experto permanente donde yo ya sé de que se trata, no hay nada que pueda conmoverme o saber, para que algo entre, para que una pregunta se haga lugar, para otra cosa nueva, nadie podrá saber lo que podrá pasar. Si esto implica pensar que nuestra mirada tiene que tener otras condiciones, no podemos pensar que, nuestra mirada de escuela es una mirada neutral, es decir queremos ser neutral, pero en realidad la neutralidad no existe. No existe sencillamente porque estamos en el marco de relaciones sociales, de relaciones pedagógicas, porque portamos saber experto".[4]

Estos tres párrafos, describen en buena medida, las representaciones y posicionamientos que podemos tener de nuestro lugar de trabajo educativo: la escuela.

Avanzamos en la construcción grupal de conceptos…

1.- Los invitamos a intercambiar ideas acerca de estas tres perspectivas sobre la mirada de la escuela, porque analizarlas nos permitirá abrir nuevos interrogantes para, en conjunto, construir una mirada sobre "la propia escuela", que tenga en cuenta lo posible, como una "decisión ética" que habilite oportunidades para todos/as los/as alumnos/as.

Desde este lugar, es que proponemos a los/as docentes **recuperar sus propio paso** por la escuela primaria pensando en qué medida sus **trayectorias escolares** contribuyen a organizar un modo de mirar la escuela.

[3] Nicastro, Sandra. Conferencia en la Universidad de Lanús. Año 2009. Desgrabación.
[4] Idem anterior.

Para construir esta perspectiva, es que tenemos que integrar lo subjetivo, lo intersubjetivo y lo institucional.

Sandra Nicastro dice:
"…como recorridos subjetivos e institucionales, lo que en un mismo movimiento hace a un sujeto y a una institución, la trama con la que ambos se constituyen.
Mirar una trayectoria supone sostener una mirada múltiple y que reúna dos tiempos en uno, produciendo un recorte y una ampliación a la vez. No se trata de mirar sólo a un sujeto ni de centrar sólo en la organización escolar. El sujeto habla a su manera, a lo largo de su recorrido educativo o formativo e incluso de vida, de la organización formativa y ésta no hace más que decir en su cotidianeidad, de distintos modos, quienes son los sujetos que educa o forma. Es por eso que las dicotomías y las oposiciones no alcanzan nunca a dar cuenta de una trayectoria educativa: no es el sujeto o la institución, son ambos a la vez, sin que cada uno de ellos pierda su singularidad, sus rasgos propios, sus dimensiones, su modo de presentación particular." [5]

2.- Proponemos, luego de la lectura de los párrafos precedentes, **volver sobre nuestros pasos** como alumnos/as de la escuela primaria.

-¿Qué recuerdos tenemos de ello?

-¿Qué posibilidades se nos abrieron?

-¿Cuáles no, y con qué dificultades las asociamos?

Esto, nos permitirá pensar a las trayectorias escolares de nuestros alumnos/as, como un recorrido ubicado en un tiempo y en un espacio, donde confluyen historia de vida, dispositivo escolar, avatares y contingencias en una y en otro.

3.- Será ahora el momento de integrar conceptualmente, en la mirada de nuestra escuela, hoy, las diversas situaciones de vulnerabilidad educativa que pueden incidir en las trayectorias escolares niñas y niños porque…

"Las trayectorias escolares, aún las de quienes educamos, no son lineales ni uniformes.
Ellas se extienden, dentro de complejos contextos socio-históricos que impregnan las subjetividades y tiempos, tiempos de historias de vida". [6]

Pensar cómo el dispositivo escolar puede habilitar nuevas oportunidades en situaciones complejas que viven algunos de nuestros alumnos/as, las cuales parecen materializar destinos prefijados.

"La interpretación que se propone aquí, se orienta a visibilizar y actuar sobre y/o las dificultades para aprender los contenidos prescriptos en el Diseño del nivel, en los tiempos esperados". [7]

4.- Para ello, les proponemos pensar y acordar:

---

[5] Nicastro, Sandra y Greco, Beatriz. **Entre trayectorias, escenas y pensamientos en los espacios de formación**. Ed. Homo Sapiens. Rosario, 2009
[6] Dirección General de Cultura y educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Documento de trabajo: "Articulación, un desafío permanente". Año 2010.
[7] Dirección General de Cultura y educación. Dirección Provincial de educación Primaria. Documento sobre Vulnerabilidad Educativa ya citado.

-¿Qué estrategias y acuerdos de trabajo se construyen institucionalmente, involucrando a todos los actores escolares para **fortalecer todas las trayectorias escolares y específicamente aquellas vulnerables?**

-¿Qué datos cuantitativos habrá que rever, en relación con la dimensión administrativa y pedagógico-didáctica del proyecto institucional, los cuales pueden ser útiles para producir una nueva mirada que desnaturalice percepciones que al presente pueden parecen designios inapelables, dando lugar a nuevas experiencias de enseñanza y de aprendizaje?

Ya que…
Volver sobre la mirada política de la escuela es recordar que la educación como hecho humano, promueve posibilidades, reencuadra situaciones, busca alternativas, promueve confianza, no se ancla en la falta. Desnaturaliza, se pregunta y produce re-posicionamientos, desanda caminos ya transitados que conducen a la resignación y reconstruye desde el trabajo de cada día respuestas posibles a los problemas que se presentan, entorno a la educación de sus alumnos y alumnas.

Con este sentido, y en la confianza que el colectivo docente potenciará su experiencia y su convicción pedagógica, auguramos jornadas institucionales
ricas en nuevas preguntas y constructoras de escenarios que se propongan producir nuevas miradas para mejorar las enseñanzas y los aprendizajes.

A fin de considerar la multiperspectiva en el análisis de la problemática tratada en estas jornadas, ponemos en consideración de los/as docentes otras fuentes bibliográficas que pueden acompañar a las ya citadas:

- Link: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art7.pdf

Artículo: "Evaluar el Rendimiento Interno y Académico: Un Desafío para la Macro y la Micro Política. Lecciones a Partir de un Estudio de Caso". Silvina Gvirtz y Ángela Inés Oría.

- Link: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/concurso/Gvirtz%20-%20Buena%20Escuela%20para%20Directores.pdf

Texto: "El desafío de construir una Buena escuela y un buen sistema educativo".Dra. Silvina Gvirtz.

- LinK: http://curriform.me.gov.ar./primaria/file.php/1/directores_2_complete.pdf.pdf.

Texto: "El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas".

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Planeamiento Educativo.

"***Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional".*** *Año 2011***.**

"La planificación desde un currículum prescriptivo*". Año 2009.*