FECHA :	7/7//2011	**COMUNICADO SAD I Nº**	**83**
NIVEL:	**TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES**		
EMITE :	**Jefatura Distrital**		
DESTINO :	**Directivos,Secretarios.Docentes**		
OBJETO :	**PSICOLOGIA- JORNADA INSTITUCIONAL 14/7/11**		
LUGAR:			

Sres Directores

Se les remite documento de trabajo para los establecimientos de para la modalidad PSICOLOGIA destinado a las Jornadas Institucionales a desarrollarse el día 14/7/11

Finalizada la jornada deberán entregar a los inspectores areales del Nivel, síntesis de lo elaborado a fin de que estos realicen la síntesis distrital que deberá elevarse a esta Jefatura y a la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

JEFATURA DISTRITAL LA MATANZA
RAMOS MEJÍA 07/07/2011.-
AIB

Subsecretaría de Educación
Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogia Social
JORNADAS INSTITUCIONALES JULIO 2011

Documento de trabajo

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social se dirige a las diferentes estructuras de la Modalidad con este documento orientador para la Jornada Institucional; la misma se constituye en una oportunidad de encuentro para pensar y pensarnos en una situación colectiva que permita un debate crítico y constructivo acerca de nuestras prácticas.
Consideramos que las estructuras que están en las escuelas deben compartir el momento común de tratamiento de las cuestiones institucionales, así como los Inspectores si está previsto un espacio común con la Jefatura Distrital, y-o el equipo de Inspectores.
La altura del año es propicia para realizar una evaluación media de las líneas de trabajo que la Dirección señaló en los diversos documentos y que tienen como eje la inclusión de todos los niñ@s y jóvenes en la escuela.
Hay dos Programas que consideramos necesarios evaluar:

- Proyecto articulado de Atención a la Sobre-edad Escolar con Vulnerabilidad Educativa.
- Programa Provincial de Prevención e Intervención en situaciones de Violencia en la Escuela.

Con relación a estos Programas proponemos:

Para los Inspectores de Enseñanza que supervisan la Modalidad:

1-¿Cuántas Reuniones Plenarias pudo llevar a cabo a la fecha? ¿Cuáles fueron las temáticas?
2-En el marco de los Programas enunciados ¿Cuántas visitas de supervisión conjunta ha podido realizar?

3-¿Cuáles han sido las acciones con los CEC en relación al Proyecto de atención a la Sobre-edad Escolar?
4-¿Cuáles han sido sus acciones en el marco del Programa de Atención y Prevención de la Violencia teniendo en cuenta: AIC, Mesas de Participación u otras por usted previstas?
5-Considerando:

- Proyectos de Capacitación gestionados desde la Dirección.
- Proyectos de Capacitación gestionados desde la Jefatura Distrital y-o desde el área de supervisión (Equipos de Inclusión, Equipos Interdisciplinarios Distritales).

¿Ha podido implementar proyectos de capacitación en su área?
6-¿En cuántas reuniones regionales de Inspectores que supervisan la Modalidad ha participado?

Material de Apoyo
Comunicación 1/11 Líneas de trabajo para el año.
Documento 1/11 Acerca de la supervisión de las estructuras de la Modalidad.
Documento 2/11 El derecho y la responsabilidad de supervisar las estructuras de la Modalidad.

Para los Centros Educativos Complementarios:

En relación a las temáticas consideradas en el Diagnóstico Participativo Institucional realice un corte que le permita analizar la Vulnerabilidad Educativa en función de las siguientes cuestiones:
1-¿Qué lectura realizan acerca del primer informe de calificación de todos los alumnos que concurren al CEC?
2-¿Qué estrategias implementaron institucionalmente para mejorar las trayectorias escolares de estos alumnos?
3-¿Han podido articular Proyectos Pedagógicos con las instituciones de procedencia de los alumnos? ¿Cuáles?
4- Con relación a la Sobre-edad Escolar ¿Han identificado posibles causales generadoras de la misma? ¿Cuáles?
5- Diseño de acciones para el segundo semestre.

Material de Apoyo:
Comunicación 2/2010 Una nueva mirada acerca de la sobreedad escolar.
Comunicación 2/2011 Pautas para el trabajo en los CEC.
Documento de Trabajo 3/2011 para el CEC "Focalizaciones en relación a la temática de la Sobreedad-Escolar".

Para los Equipos de Orientación Escolar:

En esta etapa del año surge como necesidad evaluar las prácticas del EOE realizando un análisis crítico que nos permita reorientar las intervenciones para la segunda etapa del año.
1-¿Pudieron realizar proyectos en el eje de la promoción de derechos? (Enuncie las temáticas de los mismos, los actores implicados, la cantidad de destinatarios).
2-¿Realizaron Reuniones de Equipo Escolar Básico? ¿Cuántas?
3-¿Cuáles han sido las estrategias de articulación interinstitucional? ¿Con quiénes?
4-¿Han desarrollado intervenciones en relación a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje? ¿Cuáles? ¿Con qué resultados a la fecha?
5-¿Han intervenido en situaciones de vulneración de derechos? ¿Cuáles? ¿Con qué resultados?
6-Luego de realizar este análisis realicen los ajustes necesarios al Proyecto Integrado de Intervención.

Material de Apoyo
Comunicaciones 1/2010, 4/2010 y 1/2011.

Para los Equipos de Inclusión:

Les proponemos a los Equipos de Inclusión evaluar las estrategias de promoción del derecho educativo y la reinserción de los alumnos en las escuelas de su distrito considerando:
1-¿Se han sostenido las reuniones de la Mesa Distrital de Inclusión? ¿Cuántas se realizaron? ¿Quiénes participaron?
2-¿Qué estrategias de inclusión realizaron en cada Nivel Educativo y con qué resultados?
3-¿En cuántas escuelas han intervenido y con cuántos alumnos?
4-¿Qué estrategias comunitarias han desarrollado?
5-Considerando este análisis diseñe un plan de trabajo para el resto del año, involucrando acciones, responsables, redes, tiempos, etc.

Material de Apoyo
Documento de trabajo 3/2010 "Acerca de algunas líneas de trabajo para los Equipos Distritales de Inclusión".
Comunicación 4/2010 "Análisis de los datos relevados por las distintas estructuras territoriales".Orientaciones para seguir pensando las Intervenciones.

Para los Equipos Interdisciplinarios Distritales:

Teniendo en cuenta que el Programa de Prevención e Intervención en las situaciones de Violencia en la escuela prevé la organización y la coordinación de Mesas de Participación resulta relevante evaluar:
1- Eje de Promoción de Derechos

MESAS DE PARTICIPACION con docentes:
¿Cuántas han podido realizar , cuáles han sido las temáticas y qué cantidad de docentes han participado?
MESAS DISTRITALES con referentes familiares y docentes de Nivel Inicial:
¿Cuántas han podido realizar, cuáles han sido las temáticas y que cantidad de miembros han participado?
MESAS DE CONSTRUCCION COMUNITARIA con organizaciones sociales de la comunidad:
¿Cuántas han podido realizar, cuáles han sido las temáticas y qué cantidad participantes han tenido?

2-Intervenciones en situaciones de alta complejidad

-Enumerar en cuántas situaciones han intervenido por Nivel Educativo, la temática que da lugar a la vulneración de derechos y los actores involucrados. Evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas.

3-Otros proyectos implementados en el distrito

Material de Apoyo
Comunicación 1/2010, 3/2010, 1/2011

Las producciones realizadas se constituyen en un insumo importante para la toma de decisiones en el Nivel Central, por lo cual solicitamos:

a) A cada una de las estructuras: elevar el material producido en esta jornada al supervisor.