La Plata, 8 de julio de 2011

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR

***"TODOS LOS MUNDOS EN LA ESCUELA"***
*Cuadernillos para Jornadas Institucionales*

Estimados Directivos y Docentes de la prov. de Bs. As. :

Tenemos el agrado de presentarles por este medio los cuadernillos para jornadas institucionales ***"Todos los mundos en la escuela",*** correspondientes a la serie Entre Docentes de Escuela Primaria. Los mismos son editados por el Ministerio de Educación de la Nación. Han sido enviados a todas las Jefaturas Regionales para su distribución en las escuelas del Nivel Primario.

Uno de ellos corresponde a Ciencias Naturales y el otro a Ciencias Sociales.

El material está preparado para trabajar en ocho encuentros. El contenido de los mismos podrá seleccionarse, reagruparse o limitarse al número de encuentros que las autoridades escolares consideren necesarios, teniendo en cuenta aquellas temáticas que estén enlazadas con los temas más significativos del proyecto institucional.

Se proponen revisar cuatro cuestiones:
*1- **El tiempo y la organización del mismo,** dedicado a la enseñanza de los contenidos en ambas áreas.*
*2- **Los contenidos que se enseñan** y la secuencia que los organiza, en consonancia con los Diseños Curriculares jurisdiccionales.*
*3- **La propuesta de enseñanza** que se lleva adelante, sus dificultades y potenciadores. Construcción por años o por ciclos.*
*4- **Los proyectos compartidos dentro de la escuela y su relación con el contexto,*** promoviendo contactos escuela-comunidad para *favorecer los saberes de todos/as los/as alumnos/as.*

Constituyen un recurso didáctico valioso, porque invitan a repensar y a fortalecer las prácticas docentes en cada una de las áreas curriculares señaladas, en concordancia con los documentos y propuestas elaboradas por la Dirección Provincial de Educación Primaria. Resultan así, un complemento que coadyuva a la implementación del Diseño Curricular para la Educación Primaria de nuestra jurisdicción.

*Les sugerimos tener en cuenta las siguientes puntualizaciones didácticas, al momento de abordar los temas presentados en los Cuadernillos, a fin de integrarlos en el marco pedagógico-didáctico de ambas áreas curriculares, correspondiente a nuestro Diseño Curricular jurisdiccional.*

**CIENCIAS SOCIALES**

- ✓ Los **contenidos, los modos de conocer, los principios explicativos, los indicadores de avance,** dispuestos en el Diseño Curricular de la Provincia de Bs. As. se hallan enunciados en forma global en el material que se adjunta.

- ✓ Se articulan en su conjunto, para interpelar desde las efemérides a la identidad.
  Por eso, estas deben ser trazadas como recorridos didácticos en relación con los temas que se abordan, ofreciendo oportunidades (puertas de entrada) para construir la trama que otorga sentido. Este entretejido lleva a una práctica situada.

- ✓ Las propuestas de trabajo formuladas en el Cuadernillo, posibilitan revisitar las planificaciones (tiempo de enseñanza y su organización), con la intención de poner en debate, necesariamente, la presencia de las Ciencias Sociales en la escuela.

- ✓ Es necesario recuperar los conceptos estructurantes: **sujeto, tiempo histórico y espacio geográfico,** presentes en el Diseño Curricular jurisdiccional, provocando diálogos entre los contextos presentes/pasados, pasados/presentes, para acceder al reconocimiento de los cambios y las permanencias, a partir del uso de diversas fuentes[1] que permiten la confrontación, la multiperspectividad y la multicausalidad de miradas.

- ✓ Con respecto a "**Las prácticas habituales de enseñanza en las ciencias"**[2], se delinea y examina "El camino de la enseñanza para hacer entrar a todos los mundos a la escuela". Para ello, es necesario enfatizar la dimensión colectiva del trabajo docente como construcción conjunta del área, que por sus interrelaciones, obliga al trabajo con el resto de las áreas.

- ✓ Con referencia a los "**Enfoques de enseñanza",** tanto para Primer Ciclo como Segundo Ciclo, se pondera la riqueza conceptual en la que *"confluyen o entran en conflicto distintos enfoques, lecturas, visiones de la realidad…"*[3]. Esto, posibilita que los/las estudiantes avancen en la construcción de un conocimiento más amplio para comprender la ***realidad social***, que es asimismo el objeto de estudio del área.

- ✓ Para acercar las multiplicidad de formas sociales y culturales que entran al aula de la mano de los/las niños/as, es preciso incluir el tratamiento de la diversidad.

- ✓ El lenguaje un nudo vertebrador de los aprendizajes. Ello implica *"hablar y escuchar, leer y escribir (preguntar y responder, comentar, relatar, intercambiar información, opinar, explicar, comparar…"*[4]

| |
|---|
| *Problematizar, discutir, trabajar el conflicto, comporta el ejercicio de prácticas democráticas a través de la puesta en acto de estrategias y contenidos democratizantes.* |

- ✓ En relación con la "**evaluación en proceso",** es necesario recordar que evaluar es revisar logros y dificultades para bosquejar trayectos y estrategias. Es precisamente el análisis de los procesos y de los resultados puestos en juego, los que orientan la búsqueda de nuevas estrategias para poner en tensión los saberes enseñados y los saberes adquiridos.

- ✓ El conjunto de **"secuencias didácticas",** seleccionadas de los "Cuadernos para el Aula" y "El Monitor", constituyen una buena ocasión para recrearlos desde los contextos en que se encuentran emplazadas nuestras las escuelas primarias a nivel local, provincial y nacional.

## CIENCIAS NATURALES

- ✓ Con referencia a las "**prácticas habituales de enseñanza"**, los/as docentes pueden realizar una grilla como la elaborada en el Cuadernillo (pág. 17 y 18) pero, con *las situaciones de enseñanza y modos de conocer* que propone el Diseño Curricular jurisdiccional.

- ✓ -Respecto del "**enfoque didáctico de la ciencia"** se propone triangular la información del Cuadernillo con la del Diseño Curricular jurisdiccional*: "La ciencia que se enseña en la escuela", (*pág.55) y lo que habitualmente el/la docente realiza en el aula. Ello permitirá revisar y replantear dicho enfoque según las posturas epistemológicas y didácticas actuales.

[1] En este punto, señalamos que debemos incorporar el tratamiento de los temas a través de la multiplicidad de enfoques que nos ofrecen las fuentes: objetos culturales, pinturas, iconografías, música, documentos escritos, historias de vida, entrevistas, encuestas, etc.
[2] Ministerio de Educación de la Nación. Entre Docentes de Escuela Primaria, Cuadernillos para jornadas institucionales, Ciencias Sociales, pp. 17 a 20.
[3] Idem., p 25
[4] Idem., p. 27

- ✓ En el sexto encuentro, señalado en el Cuadernillo en la pág.22, se propone leer y evaluar la factibilidad de llevar al aula algunas secuencias didácticas sobre "los materiales". Se sugiere adaptarlas a partir de las "*orientaciones para la enseñanza"* que propone nuestro Diseño Curricular, antes de llevarlas a la práctica en el aula.

- ✓ En el séptimo y el octavo encuentro, el Cuadernillo para las Ciencias Naturales formula "**la dimensión colectiva del trabajo docente"** hacia el interior de la escuela. En este aspecto se sugiere incentivar la práctica escolar de reunirse los/as docentes de los distintos años y/o de un mismo año, para la planificación de distintos proyectos o secuencias didácticas relacionadas con las Ciencias Naturales, o bien de carácter interdisciplinario, para posteriormente, socializar con los/as alumnos/as y otros actores de la comunidad educativa.

*Desde el enfoque curricular de la Prov. de Bs. As., finalmente, se propone la realización de acuerdos docentes, para la implementación de proyectos en Ciencias Sociales, que pongan en relación contenidos de Educación Ambiental o Educación Sexual Integral, fundamentados en las prácticas democráticas en la Escuela Primaria.*