

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
JORNADA INSTITUCIONAL JULIO 2011

Las prácticas deportivas

En el ámbito de las propuestas pedagógicas que se desarrollan en los Centros de Educación Física y en las escuelas, se propone profundizar el enfoque que da sustento a las prácticas deportivas, propiciar la revisión de estrategias de enseñanza, promover el análisis de los contenidos y compartir situaciones didácticas que ilustren posibles modos de abordaje de los mismos.

Comprender el sentido del deporte sustentado en el Diseño Curricular, significa proponer prácticas deportivas inclusoras, recreacionales, contextualizadas y mediadoras para educar en valores de encuentro social, solidaridad, cooperación, respeto al otro, aceptación de la diversidad y la alteridad.

El sentido de la enseñanza del deporte

Enseñar deportes implica posibilitar la apropiación de estas prácticas culturales, que en tanto contenidos de la Educación Física, contribuyen a la constitución de la corporeidad y a la formación como ciudadanos, preparados para participar, producir, reproducir y transformar las formas culturales que estas prácticas presentan.

La sociomotricidad

A través del término sociomotricidad, acuñado por Pierre Parlebas –sociólogo francés con profusa producción sobre la sociología del deporte – se hace referencia al campo y características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices.

El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de interacción motriz, implicada necesariamente en la realización de la tarea proyectada (todos los juegos colectivos y los deportes donde haya cooperación y/u oposición, construcciones rústicas en equipo, danzas, numerosas actividades colectivas...). Esta interacción realza el carácter central de la relación de la persona que actúa con los demás participantes.

El concepto de sociomotricidad agrupa aquellos contenidos cuya enseñanza posibilita participar en diversas prácticas deportivas y atléticas, analizar los problemas que en ellas se presentan, desplegar las capacidades lógico motrices y las habilidades necesarias para resolverlos, vincularse satisfactoria y placenteramente integrándose en grupos, valorar el esfuerzo motor propio y de los otros, afianzar valores y usar en forma creativa y autónoma su tiempo libre.

Existe *interacción motriz* cuando, durante la realización de una tarea motriz, el comportamiento motor de uno de los participantes influye en el de otro o en el de varios.

Las habilidades motrices

Las distintas situaciones motrices que presentan el atletismo y los deportes, se concretan en contextos de mayor o menor estabilidad del medio, disminuyendo o aumentando el nivel de incertidumbre que el sujeto tiene a la hora de resolver los problemas de juego o situaciones motrices que se le presentan.

Respecto a la carrera, los lanzamientos y los saltos se considera que el medio es más estable (distancia al cajón, altura de la varilla, etc.), pudiendo desempeñarse de manera previsible ejecutando una acción motriz previamente ejercitada.

Es posible también, reconocer contextos de desempeño deportivo donde existen diferentes grados de incertidumbre, que surgen tanto del medio físico -por ejemplo la topografía del terreno y el desplazamiento de objetos, - como de las acciones de los otros participantes.

Poulton en 1957 y Knapp en 1975, denominan de *carácter abierto* a aquellas habilidades específicas que permiten desempeñarse en deportes con alto grado de incertidumbre, y de *carácter cerrado* a las que se ponen en juego en medios más estables o con pocas modificaciones. En este último caso el estudiante puede anticipar su accionar motor y concretarlo sin mayor influencia del medio, a diferencia de las *habilidades abiertas* donde los participantes al jugar deben leer situaciones motrices, anticiparse y tomar decisiones permanentemente.

Los participantes en deportes abiertos, generan diferentes situaciones de incertidumbre a los oponentes, en función de su disponibilidad motriz específica –actitud frente al juego, comunicación con sus compañeros, habilidad, resolución táctica, etc.-

Por ejemplo, en el momento de rematar, el jugador percibe el espacio libre dejado por sus oponentes y opta por la forma de rematar posible para él y más efectiva para convertir el tanto.

En cambio en un lanzamiento de la bala, la acción motriz está definida de antemano por el modelo técnico, el círculo de lanzamiento, el ángulo óptimo de salida de la bala, etc., donde el estudiante deberá acotar su aprendizaje a la reproducción del modelo.

Los deportes

Enseñar a jugar y favorecer la comprensión de la lógica interna del deporte, constituye un medio para que los jóvenes se vinculen con el conocimiento deportivo de manera más significativa, crítica y autónoma.

El concepto de lógica interna de cada deporte, nos remite a considerar cómo se presenta la relación entre el jugador y los siguientes seis parámetros o elementos constitutivos (Hernández, 1994).

Las reglas, constituidas por el conjunto de normas escritas en un reglamento expreso y que definen qué está permitido hacer y qué no lo está.

El espacio, que comprende una doble dimensión, por una parte el espacio físico delimitado reglamentariamente, en el que tiene lugar el desarrollo de la acción y, por otra, el espacio dinámico, cambiante, que tiene lugar durante el desarrollo de las acciones de juego.

Con un criterio pedagógico que facilite la inclusión, los jugadores compenetrados en privilegiar el juego, pueden “marcar” con menor rigor y a mayor distancia a quien manifiesta dificultad en la conducción de la pelota, para darle posibilidad de intervención y práctica. El aprendiz debe contar con espacios más amplios para desplazarse y poder desenvolver sus habilidades específicas, dentro de la dinámica del juego. El aspecto espacial es clave en el planteo estratégico de la enseñanza deportiva. El docente debe enseñar a discriminar y crear espacios, a ocupar espacios libres, a cubrir espacios, en resumen, a usar tácticamente el espacio.

El tiempo debe considerarse en su doble dimensión, de tiempo reglamentado - inicio, duración y finalización- y la dimensión temporal vinculada a las acciones de los jugadores. En el deporte, la magnitud tiempo se asocia fuertemente con la lectura del juego, la velocidad en la toma de decisiones y las acciones motrices consecuentes. Los docentes deben tener en cuenta esta variable en la enseñanza de los distintos elementos de la práctica deportiva.

La comunicación motriz, que define las relaciones o interacciones posibles entre los participantes, y que pueden ser de cooperación, de oposición, de cooperación-oposición y comotrices.

La estrategia y la táctica remiten a la toma de decisiones que intentan dar respuesta a las situaciones problema planteadas por el equipo oponente. En este punto, cobra singular importancia la estrategia, de acuerdo al sentido de la práctica deportiva.

Si nos encontramos en una final de torneo, donde el objetivo es ganar el trofeo en juego, el planteo estratégico tendrá en cuenta, por ejemplo, cómo juega el adversario, quiénes serán los jugadores en condición de titulares para contrarrestarlo, y la táctica consecuente.

Si estamos ante una propuesta recreacional, la estrategia implicará pensar cómo hacer para que todos participen, qué acciones realizarán los jugadores para facilitar el juego de los menos experimentados, de qué modo se arbitrará para que el juego fluya, cómo se organizarán los cambios para que la dinámica de los partidos no decaiga y siga siendo motivante jugar.

Las técnicas o habilidades motrices específicas, son aquellas formas particulares de acción motriz a través de las cuales se busca el logro de la finalidad del juego. Es importante recordar que las técnicas son siempre un medio para alcanzar un propósito determinado, nunca un fin en sí mismas.

La enseñanza de las prácticas deportivas

En la enseñanza de las prácticas deportivas, se propone partir del juego y compartir con los jóvenes un recorrido, en el cual la resolución de situaciones de juego permita el despliegue de las capacidades de los alumnos para apropiarse de saberes tácticos, técnicos y relacionales, propiciando un aprendizaje comprensivo.

Se plantea a continuación una secuencia para la enseñanza del deporte que propicia el protagonismo del joven en la apropiación crítica de estas prácticas.

En un primer momento el docente propone a los estudiantes que formen grupos, acuerden las reglas y jueguen a un juego deportivo que posibilite participar a todos. El profesor les recomienda que jueguen unos minutos y luego detengan el juego.

En un segundo momento, analizan cómo están jugando, las dificultades que se presentan, modos de abordarlas, las habilidades motrices disponibles, las formas posibles de organización en el espacio, el empleo de tácticas y la integración de todos al juego.

En un tercer momento, retoman el juego y ponen en acto las propuestas acordadas para avanzar hacia la práctica del deporte elegido.

En el cuarto momento, detienen el juego, se reúnen los dos equipos y analizan cómo funcionaron las propuestas que llevaron al juego.

En un quinto momento el profesor propone que piensen en una tarea motriz que resuelva la dificultad planteada. Éstas pueden vincularse a problemas técnicos, tácticos y de capacidades motrices entre otras.

Resulta pertinente propiciar mejoras en la táctica ya sea individual o colectiva mediante juegos modificados o pequeños ajustes al juego formal, utilizando consignas que constantemente lleven a los jugadores a percibir las dificultades, tomar las mejores decisiones y ajustar el desempeño.

En un sexto momento, juegan y ponen a prueba la práctica realizada.

Puede observarse cómo el planteo didáctico propone una ida y vuelta entre el juego y situaciones de reflexión, propuestas y prácticas.

La creciente complejidad del juego y las formas en que los sujetos se vinculan y participan, da lugar a la reflexión sobre la interacción, la organización táctica y las habilidades motrices que requieren ser mejoradas.

Reflexiones finales

Resulta necesario que el docente enseñe a los estudiantes a leer los problemas que se plantean en las prácticas deportivas desde un pensamiento complejo, donde la mirada pueda detenerse en aspectos emocionales, vinculares, perceptivos, cognitivos, espacio - temporales, táctico - estratégicos y técnicos específicos, entre otros. Los juegos o tareas deportivas adaptadas, en sí mismos, no garantizan que esto ocurra y que los estudiantes aprendan a pensar tácticamente.

En este planteo didáctico se procura:

- La participación activa y significativa de todos.

- Un aprendizaje comprensivo del deporte.
- La constitución del grupo.
- El avance en la capacidad de jugar el deporte a partir de una creciente complejidad táctica.
- La práctica consciente para la mejora en la técnica y táctica individual y colectiva, integrando el desarrollo de sus capacidades condicionales y coordinativas.
- La mejora de la calidad de vida mediante la promoción de la salud y la constitución de hábitos de vida saludable, como contenido transversal que recorre todas las propuestas educativas, optimizando la constitución corporal, el desempeño competente en situaciones cotidianas y el fortalecimiento de la autoestima.

Asumir la responsabilidad de la formación deportiva, implica ampliar las posibilidades de acceso, sistematicidad, continuidad y progresión de los aprendizajes deportivos; requiere la necesaria articulación entre la Educación Física escolar, el CEF y las instituciones dedicadas al deporte.

Así, los CEF se implican en un proyecto amplio de deporte, que incluye la democratización de los saberes deportivos y la promoción de trayectorias hacia espacios de superación y especialización.

La Dirección de Educación Física se encuentra comprometida con la valorización del Deporte, ligado a su propia esencia y visualizado desde diferentes ópticas según los paradigmas imperantes en cada momento histórico.

En el contexto socio político actual, fuertemente atravesado por los conceptos rectores que impregnan todas las propuestas educativas, se favorece la distribución de los bienes culturales de la Educación Física con criterio de justicia. Así, la democracia, la inclusión, la enseñanza y los saberes socialmente productivos, se consagran como derechos inalienables del sujeto consagrados en la Ley Provincial de Educación, constituyendo su carencia una vulneración de los mismos.

En adhesión incondicional a este paradigma, y con la aspiración de promover la apropiación de los bienes culturales del Deporte, es necesario fortalecer las **trayectorias deportivas**, consideradas como una evolución que a lo largo del tiempo y con el apoyo incondicional de intervenciones pedagógicas, experimenta el alumno en un camino de superación personal.

Ese espacio de superación que habilita el CEF y la Escuela, es el medio necesario para que el sujeto consiga ser aún mejor en cierta actividad, adelantar, sobrepasar, aventajarse a sí mismo, proponiendo logros, metas y marcas, provisto de los elementos didácticos que faciliten esa propuesta de vida a la que ha decidido adherir. Acceder a estas prácticas en forma institucionalizada y gratuita, universaliza las propuestas y democratiza los contenidos del Deporte.

Del mismo modo, serán estas instituciones el espacio vital para todos aquellos cuyo proyecto se vislumbre desde el deporte recreativo, sin entrar en el círculo de la competencia, como secuencia progresiva de aprendizajes con el fin último de disfrutar el placer lúdico y el fortalecimiento de la salud con propuestas para todas las edades de la vida.

JORNADA INSTITUCIONAL JULIO 2011

Agenda de trabajo

- Leer y analizar el documento.
- Identificar las ideas del documento que consideran centrales en la enseñanza de las prácticas deportivas.
- Escribir las fases de la secuencia que habitualmente usan en la enseñanza de las prácticas deportivas. Comparar con las fases que propone el documento y analizar el tipo de aprendizaje que se propicia en cada secuencia:
 - ¿Se favorece un aprendizaje comprensivo?
 - ¿Se atiende a la grupalidad?
 - ¿Cómo se propone la enseñanza de la táctica y la técnica?
- Analizar si en su CEF se posibilita un recorrido de superación deportiva. ¿Con qué estrategias pueden promover las trayectorias deportivas de estos participantes?
- Compartir otras reflexiones respecto de la temática abordada.